территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия при

государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области

«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Аналитическая информация**

**о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при ГКОУ СО «Сухоложская школа» в 2016 – 2017 учебном году**

Сухой Лог 2017 г.

 Деятельность Сухоложской ТОПМПК (далее Комиссия) в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию поставленной цели и задач. Комиссия имеет четкий график работы, в соответствии с планом и регламентом. Специалисты ТОПМПК осуществляет свою деятельность по стандартизированным психологическим тестам, отвечающим критериям надежности и валидности, и материалам контрольных срезов учебных заданий, подобранных в соответствии с возрастом ребенка.

 С 1 сентября 2016 г. по 31.08 2017 года на базе Комиссии комплексное обследование прошло 1481 ребенок.

1. **Трудности, связанные с организацией процесса обследования детей.**
* Предоставление на Комиссию неполного пакета документов: отсутствие заполненной выписки из истории развития ребенка; формальные характеристики, не дающие полных сведений о ребенке (чаще описывается поведение). Несмотря на введение ФГОС в начальной школе качество образования обучающихся начальных классов отслеживается педагогами школ только в знаниевой парадигме без описания процесса формирования универсальных учебных действий. При повторном направлении детей, предполагающем переход на нецензовое образование, в педагогической характеристике не отражена работа по выполнению рекомендаций ТОПМПК.
* Анализ причин позднего обращения на Комиссию (обучающихся в 5-9 классах, поступивших на Комиссию впервые) свидетельствует об ослаблении функции контроля качества знаний. Как правило, обучающиеся 5-9 классов, обратившиеся на Комиссию впервые, не освоили стандартные требования начального образования.
* Родители зачастую недостаточно информированы о цели направления образовательной организацией ребенка на Комиссию, чем занимается Комиссия.
* Ежегодно увеличивается количество детей, обратившихся на комиссию. Это связано с проведением итоговой аттестации в 9 классе, а также в связи с тем, что в большинстве территорий нет муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий, и дети дошкольного возраста, с нарушениями речи (в том числе, не имеющих тяжелых нарушений речи), обращаются в Комиссию для зачисления в логопедическую группу или логопункт (больше всего дошкольников обращается из Камышловского ГО и Камышловского МР).
* Непредоставление образовательными организациями Карты учета динамики развития ребенка при повторном обращении, что не позволяет проанализировать эффективность сопровождения ребенка специалистами образовательной организации.

 Для преодоления данных трудностей предлагается:

 - инициирование муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на создание ПМПК;

 - организация консультаций для руководящих и педагогически работников образовательных организаций;

- продолжить реализацию проекта «Сопровождение участников образовательных отношений средствами сетевых технологий», который позволяет родителям (законным представителям), педагогам задать любой вопрос по электронной почте и получить квалифицированный ответ.

1. **Позитивный опыт, связанный с организацией обследования детей.**
* Тесное сотрудничество со специалистами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Белоярского ГО, Богдановичского ГО, Камышловского МР, отвечающих за коррекционное образование, позволяет планово обследовать детей, отслеживать качество выполнения рекомендаций.
* Проведение консультаций.
* Работа в соответствии с регламентом.
* Усовершенствование диагностического и коррекционного материала.
* Проведение практикумов внутри Комиссии специалистами по применению диагностических методик при обследовании детей разных возрастов; дифференциальной диагностики. Участие в семинарах регионального и областного уровня по вопросам обследования и сопровождения детей, законодательных основ введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; инклюзивного образования.
* Сформировался опыт командной работы при обсуждении рекомендаций.
* В настоящий момент в Комиссии работает только 1 совместитель, что позволяет осуществлять процедуру обследования тремя составами одновременно.

1. **Причины, по которым дети не получают образование в соответствии с рекомендациями ПМПК.**
* Нет специалистов в образовательных организациях (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), особенно в сельских школах Пышминского ГО, Камышловского МР, Богдановичского ГО, Белоярского ГО.
* Выявлены случаи в Камышловском МР, Богдановичском ГО, Белоярском ГО, Пышминском ГО, Рефтинском ГО несвоевременного обращения на комиссию детей, родителей, педагогов в начальной школе, что влечет за собой дублирование программы.
* Отказ родителей обучать ребенка по ознакомленной программе, представить заключение Комиссии в образовательную организацию. Это говорит о слабой мотивационной деятельности педагогических коллективов по работе с родителями.
* Формальный подход педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Другими словами, сложилось впечатление, что заключение Комиссии нужно лишь для того, чтобы ребенку не ставить двойки и переводить из класса в класс, не оказывая никакой специальной помощи (прикрываясь отсутствием специалистов или лицензии).

**4. Деятельность ТОПМПК (сотрудничество с образовательными учреждениями, межведомственное взаимодействие, осуществление сопровождения, проведение мероприятий для детей, родителей, педагогов и др).**

 Формируется позитивный опыт взаимодействия со специалистами территорий в формате консультативной деятельности. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами Комиссии проведены консультации в образовательных организациях городских округов. На протяжении всего учебного года мы работали над поддержанием позитивного имиджа Комиссии через проведение и участие в семинарах.

 В течение 2016-2017 учебного года осуществлялось групповое и индивидуальное сопровождение обучающихся Сухоложской школы.

 В декабре 2016 года приняли активное участие в интерактивном семинаре «Коррекционно-развивающее обучение: опыт, поиск, развитие», организованного Новоуральской школой.

 Активное участие в конференции, проведенной Камышловским педагогическим колледжем (выступление на пленарном заседании, работа в секциях, публикация материалов в сборнике)

 Всего в течение учебного года специалистами Комиссии проведено 1283 индивидуальных и групповых консультации.

 Заключены соглашения с Муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по совместной деятельности с января 2017 сроком на 2 года. На основании соглашений члены Комиссии проводили обследование детей по месту их проживания и (или) образования в 32 муниципальных образовательных организациях. Заключено 5 договоров со школами, реализующими адаптированные общеобразовательные программы и детскими домами.

 С целью информационного сопровождения в течение года оформлялись информационные стенды, размещалась информация на сайте школы о деятельности Комиссии, специалистах, работающих в комиссии, различные памятки, статьи, рекомендации по оформлению педагогических представлений на школьников и дошкольников при направлении на Комиссию.

 Был определен инструментарий для диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий в начальных классах, разработана программа, направленная на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие личностных универсальных учебных действий.

 **Проблемы, связанные с деятельностью ТОПМПК**

 **На уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования**

* В текущем году обострилась проблема создания условий для детей с особыми образовательными возможностями, включенных в общее образование (в классы с обучающимися, реализующими образовательные программы общего образования). Процесс преодоления стереотипов, отрицательных установок по отношению к особому ребенку, овладение педагогами технологиями инклюзии, учитывающими особые психофизические возможности ребенка через внесение изменений в рабочие программы, происходит медленно.
* Неэффективность взаимодействия с управлениями образований по мониторингу качества выполнения рекомендаций. Решение данной проблемы видим во взаимодействии напрямую с образовательными организациями, которые предоставляют заявки на обследование детей.

 **На уровне образовательных организаций**

* При записи детей педагогическими работниками образовательных организаций, родители часто не знают, зачем их направили на комиссию. Как правило, предоставляется неполный пакет документов, не пройдены медицинские специалисты. Это отнимает много времени на разъяснение родителям о назначении комиссии и для чего необходима выписка из истории развития ребенка.
* Не созданы в большинстве образовательных организаций консилиумы как главный механизм сопровождения (даже при наличии специалистов) или действуют формально.
* В большинстве случаев положительная динамика развития детей, обратившихся повторно, незначительна.

**На уровне Комиссии**

* Недостаточно компьютеров для работы Комиссии, оргтехники (принтеры, сканеры), имеющиеся компьютеры устарели.
* Недостаток средств на приобретение нового, современного диагностического оборудования.

 **5. Предложения по вопросам деятельности ПМПК, образовательных учреждений, системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

 1. Актуализировать деятельность по выстраиванию партнерских отношений между ТОПМПК и муниципальными образовательными организациями с целью:

* формирования понимания концепции и нового видения алгоритма психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
* получения информации по созданию интегративной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
* более четкого формулирования существующих проблем;

2. Оказывать помощь (в рамках своей компетенции) по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через создание определенной системы методической помощи, в которой обучение на практико-ориентированных семинарах дополнялось бы в дальнейшем консультативным сопровождением коллективов отдельных образовательных организаций.

* Реализация плана взаимодействия со специалистами школьного консилиума, по вопросам психолого-педагогической подготовки родителей к прохождению обследования на Комиссии, а также своевременному направлению детей на повторное обследование и предъявлению материалов о характере динамики.
* Совершенствовать механизмы взаимодействия со специалистами разных учреждений и ведомств по вопросам психолого-педагогического и медико-социального содействия детям и подросткам, работы с социальным окружением, в которое интегрируется ребенок.
* Реализация проектов

- «Позитивный имидж территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии как фактор повышения качества сопровождения».

- «Взаимодействие участников образовательных отношений средствами сетевых технологий».

- «Социальное партнерство с родителями как фактор повышения эффективности деятельности ТОПМПК»

- «Выявление детей раннего возраста: оказание своевременной помощи»

* Оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений в вечернее время один раз в неделю.

Руководитель ТОПМПК: Е.А.Голомолзина