территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия при

государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области

«Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**Аналитическая информация**

**о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при ГКОУ СО «Сухоложская школа» в 2018 – 2019 учебном году**

Сухой Лог 2019 г.

 Деятельность Сухоложской ТПМПК (далее Комиссия) в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию поставленной цели и задач. Комиссия имеет четкий график работы, в соответствии с планом и регламентом. Специалисты Комиссии осуществляют свою деятельность по стандартизированным психологическим тестам, отвечающим критериям надежности и валидности, и материалам контрольных срезов учебных заданий, подобранных в соответствии с возрастом ребенка.

 С 1 сентября 2018 г. по 31.08 2019 года на базе Комиссии комплексное обследование прошли 1207 детей.

1. **Позитивный опыт и проблемы связанные с организацией обследования детей.**

 **Позитивный опыт**

* Тесное сотрудничество со специалистами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательными организациями, закрепленных территорий позволяет планово обследовать детей, отслеживать качество выполнения рекомендаций.
* Проведение консультаций.
* Работа в соответствии с регламентом.
* Проведение практикумов внутри Комиссии специалистами по применению диагностических методик при обследовании детей разных возрастов; дифференциальной диагностики. Участие в семинарах регионального и областного уровня по вопросам обследования и сопровождения детей, законодательных основ в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
* Сформировался опыт командной работы при обсуждении рекомендаций.
* В настоящий момент в Комиссии работает только 1 совместитель, что позволяет осуществлять процедуру обследования тремя составами одновременно, ежедневно.
* Новое оборудование, поставленное в течение 2018-2019 учебного года позволило специалистам ТПМПК:

- разнообразить методы и формы обследования детей;

- дифференцировать сходные состояния;

- более детально обследовать детей;

- повысить интерес детей к процедуре обследования.

* В 2018-2019 учебном году 2 специалиста ПМПК прошли курсы профессиональной переподготовки:

- в ООО «Автор» по программе «Клиническая психология и нейрореабилитация в системе образования»;

- в ООО «Инфоурок» по программе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ»;

- в ООО «Инфоурок» по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе».

* Отрабатываются приемы обратной связи с родителями. Социальный педагог ТПМПК предварительно обзванивает родителей (законных представителей), уточняя готовность пакета документов и явку на комиссию.

 **Проблемы**

* Предоставление на Комиссию неполного пакета документов: отсутствие заполненной выписки из истории развития ребенка; формальные характеристики, не дающие полных сведений о ребенке (чаще описывается поведение). При повторном направлении детей, предполагающем переход на нецензовое образование, в педагогической характеристике не отражена работа по выполнению рекомендаций ТПМПК.
* Наблюдаются признаки необъективного перевода детей на следующий уровень образования (при переходе из начального звена в основную школу).
* Анализ причин позднего обращения на Комиссию (обучающихся в 5-9 классах, поступивших на Комиссию впервые) свидетельствует об ослаблении функции контроля качества знаний. Как правило, обучающиеся 5-9 классов, обратившиеся на Комиссию впервые, не освоили стандартные требования начального образования.
* Родители зачастую недостаточно информированы о цели направления образовательной организацией ребенка на Комиссию, чем занимается Комиссия.
* Непредставление образовательными организациями Карты учета динамики развития ребенка при повторном обращении, что не позволяет проанализировать эффективность сопровождения ребенка специалистами образовательной организации.
* В 2018-2019 учебном году увеличилось количество обращений из полиции, с целью обследования подростков с девиантным поведением и выдаче рекомендаций в помещении ребенка в учреждения закрытого типа. На протяжении всего учебного года проводились консультации, разъяснительная работа о функции ПМПК. Подростки, как правило, на процедуре обследования ведут себя адекватно, не проявляя агрессии и не демонстрируя нарушений поведения. Только анализ представленных документов является аргументом проявления девиаций. Чаще всего обращения поступают за 2-3 дня до слушания дела в суде. Учитывая удаленность комиссии от большинства территорий, родители на имеют возможности привезти ребенка на предварительное обследование к педагогу-психологу.

 Для преодоления данных трудностей предлагается:

 - инициирование муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Белоярского ГО, Пышминского ГО, Богдановичского ГО Камышловского МР на создание ПМПК;

 - организация консультаций для руководящих и педагогически работников образовательных организаций;

- продолжить реализацию проекта «Сопровождение участников образовательных отношений средствами сетевых технологий», который позволяет родителям (законным представителям), педагогам задать любой вопрос по электронной почте и получить квалифицированный ответ;

- созданная электронная система самозаписи позволяет родителям самостоятельно выбрать дату и время прохождения процедуры обследования с ребенком.

1. **Причины, по которым дети не получают образование в соответствии с рекомендациями ТПМПК.**
* Нет специалистов в образовательных организациях (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), особенно в сельских школах Пышминского ГО, Камышловского МР, Богдановичского ГО, Белоярского ГО.
* Выявлены случаи в Камышловском МР, Богдановичском ГО, Пышминском ГО, Рефтинском ГО несвоевременного обращения на комиссию детей, родителей, педагогов в начальной школе, что влечет за собой дублирование программы.
* Отказ родителей обучать ребенка по ознакомленной программе, представить заключение Комиссии в образовательную организацию. Это говорит о слабой мотивационной деятельности педагогических коллективов по работе с родителями.
* Формальный подход педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии. Другими словами, сложилось впечатление, что заключение Комиссии нужно лишь для того, чтобы ребенку не ставить двойки и переводить из класса в класс, не оказывая никакой специальной помощи (прикрываясь отсутствием специалистов или лицензии).
* Все чаще в Комиссию направляются обучающиеся 4 классов, направленные образовательной организацией, которые не освоили стандарт начальной школы и не переведены в основное звено без заключения Комиссии. Таким образом, образовательные организации перекладывают ответственность на плечи Комиссии.

**3. Деятельность ТПМПК (сотрудничество с образовательными учреждениями, межведомственное взаимодействие, осуществление сопровождения, проведение мероприятий для детей, родителей, педагогов и другое). Проблемы, связанные с деятельностью ТПМПК.**

 Формируется позитивный опыт взаимодействия со специалистами территорий в формате консультативной деятельности. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами Комиссии проведены консультации в образовательных организациях городских округов. На протяжении всего учебного года мы работали над поддержанием позитивного имиджа Комиссии через проведение и участие в семинарах.

 В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось групповое и индивидуальное сопровождение обучающихся Сухоложской школы.

 В декабре 2018 года приняли активное участие в интерактивном семинаре «Коррекционно-развивающее обучение: опыт, поиск, развитие», организованного Новоуральской школой.

 В июне 2019 г. приняли участие в межрегиональной конференции «Развитие деятельности ПМПК в современном образовательном пространстве».

 Участие в областном семинаре «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС»

 Всего в течение учебного года специалистами Комиссии проведено 1276 индивидуальных и групповых консультации.

 Заключены соглашения с Муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по совместной деятельности с января 2018 сроком на 2 года. На основании соглашений члены Комиссии проводили обследование детей по месту их проживания и (или) образования в 32 муниципальных образовательных организациях. Заключено 5 договоров со школами, реализующими адаптированные общеобразовательные программы и детскими домами.

 С целью информационного сопровождения в течение года оформлялись информационные стенды, размещалась информация на сайте школы о деятельности Комиссии, специалистах, работающих в комиссии, различные памятки, статьи, рекомендации по оформлению педагогических представлений на школьников и дошкольников при направлении на Комиссию.

 Был определен инструментарий для диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий в начальных классах, разработана программа, направленная на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие личностных универсальных учебных действий.

 В 2019 году были созданы ТПМПК в Асбстовском ГО, Камышловском ГО, что облегчило работу нашей комиссии. Проведены консультации для руководителей и специалистов Асбестовского и Камышловского городских округов по ведению и оформлению документации на ПМПК.

 **Проблемы, связанные с деятельностью ТПМПК**

 **На уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования**

* Неэффективность взаимодействия с управлениями образований по мониторингу качества выполнения рекомендаций. Решение данной проблемы видим во взаимодействии напрямую с образовательными организациями, которые предоставляют заявки на обследование детей.

 **На уровне образовательных организаций**

* Не созданы в большинстве образовательных организаций консилиумы как главный механизм сопровождения (даже при наличии специалистов) или действуют формально. Эта проблема существует на протяжении нескольких лет, но уровень компетенции ТПМПК не позволяет решить данную проблему.
* В большинстве случаев положительная динамика развития детей, обратившихся повторно, незначительна.
* 40% воспитанников дошкольных образовательных организаций из Камышловского МР не относятся к детям с ОВЗ. Руководители ДОУ мотивируют родителей (законных представителей) обратиться с ребенком на ПМПК для зачисления на логопункт.

**На уровне Комиссии**

* Специалисты Комиссии нуждаются в обучении использования оборудования, улавливающего взгляд ребенка;
* Недостаточность компьютеров для обследования детей тремя бригадами одновременно.

 **5. Предложения по вопросам деятельности ТПМПК, образовательных организаций, системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**

 1. Совершенствовать деятельность по выстраиванию партнерских отношений между ТПМПК и муниципальными образовательными организациями.

2. Оказывать помощь (в рамках своей компетенции) по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через создание определенной системы методической помощи, в которой обучение на практико-ориентированных семинарах дополнялось бы в дальнейшем консультативным сопровождением коллективов отдельных образовательных организаций через организацию видеоконференций.

* Совершенствовать механизмы взаимодействия со специалистами разных учреждений и ведомств по вопросам психолого-педагогического и медико-социального содействия детям и подросткам, работы с социальным окружением, в которое интегрируется ребенок.
* Реализация проектов

- «Позитивный имидж территориальной психолого-медико-педагогической комиссии как фактор повышения качества сопровождения».

- «Взаимодействие участников образовательных отношений средствами сетевых технологий».

- «Социальное партнерство с родителями как фактор повышения эффективности деятельности ТПМПК»

- «Выявление детей раннего возраста: оказание своевременной помощи»

Руководитель ТПМПК: Е.А.Голомолзина