

Познавательные процессы	Восприятие			Внимание	Память	Мышление		
	пространства	зрительное	слуховое			Анализ/синтез	Сравнение	Обобщение
Трудности в учебе								
Не умеет копировать образец (воспроизведение образца с ошибками, не замечает мелкие детали)		Слабая дифферен-ть восприятия		Неустойчивость произвольного внимания		Несфор-ть зрительного анализа		
Затруднение в счете, отсутствие устойчивых навыков счета, затруднение при счете в обратном порядке	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений							
Трудности при выполнении счетных операций с переходом через десяток	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений					Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез		
Затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части						Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез		
Затруднения при определении места числа в натуральном ряду	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений					Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез		
Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений							
Ошибки при решении арифметических примеров, в том числе с действиями разных ступеней				Неустойчивость произвольного внимания		Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез		
Трудности в назывании компонентов при выполнении арифметических действий					Недостаточное развитие смысловой памяти			
Некрасивое написание цифр, букв	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	Слабая дифферен-ть восприятия, зрительно-двигательных координации				Несфор-ть зрительного анализа		
Ошибки при записи состава чисел						Несфор-ть зрительного анализа		
Смешивание действий сложения и	Недостаточное развитие анализа					Недостаточная сформированн		

вычитания. Умножения и деления	пространственных отношений					ость процессов анализа		
Зеркальное написание букв, цифр	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	Слабая дифферен-ть восприятия				Несфор-ть зрительного анализа		
Трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров								Ннесформирова- нность операции обобщения, абстрагирования
Трудности при решении задач и примеров с буквенными обозначениями								Ннесформирова- нность операции обобщения, абстрагирования
Неспособность решать задачи разными способами						Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез		
Не умеет сравнивать числа, выражения и т.п.						Слабость процессов анализа	Несформирова- нность операции сравнения	
Неумение вычленять математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач				Недостатки в развитии произвольного внимания	Недостатки в развитии процессов памяти (не сохранение в памяти всех условий задачи)	Несформи-ть мыслительной операции анализ через синтез. Шаблонность мышления		Ннесформирова- нность операции обобщения, абстрагирования
<b>Чтение</b>								
Затруднение при слиянии звуков в слоги, слогов в слова, побуквенное чтение, «двойное чтение» (про себя прошептывает слово побуквенно, вслух читает по слогам или целым словом)						Низкий уровень синтеза звуковых элементов		
Не дочитывает окончания слов						Недостаточнос-ть зрительного анализа		
Неправильное воспроизведение целого слова после правильного его прочтения по слогам			Недостаточно сформировано		Недостатки в развитии оперативной слуховой памяти	Недостаточнос-ть процессов звукового синтеза		
Повторное считывание	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений		Непрочность ассоциаций между звуковой и графической формами буквы	Неустойчивость произвольного внимания		Несформирова- нность процессов зрительного анализа		
Неправильное чтение похожих по								

начертанию букв								
Потеря строки при чтении				Неустойчивость произвольного внимания				
Угадывающее чтение				Недостаточная активность внимания		Недостаточность процессов анализа, низкий уровень развития процессов мышления		
Нечеткое произношение			Недоразвитие фонетико-фонематического анализа					
Трудности при переводе слов из слуховой формы в графическую		Непрочность отдельных графических образов букв	Отсутствие прочных связей между звуковым и зрительным образами слов					
Низкая скорость чтения		Малый объем восприятия		Неустойчивость произвольного внимания		Несформированность процесса синтеза звуковых элементов		
Ограниченный словарный запас					Недостаточное развитие процессов памяти			Недостатки в развитии операций классификации, обобщения
Плохое запоминание прозы и стихотворений					Механическое запоминание (недостаточная опора на мыслительную деятельность)			
Не может пересказать прочитанное своими словами, стремится к дословному пересказу, не может выделить главное, существенное, не умеет изменять внешнюю форму словесного выражения при сохранении его смыслового содержания				Неустойчивость произвольного внимания	Недостаточное развитие процессов памяти	Слабая активность мыслительной деятельности		
Трудности при узнавании того же самого, но выраженного в другой форме								Недостаточность мыслительной операции обобщения

Путает звуки и буквы						Недостаточность процесса звукобуквенного анализа		
Русский язык								
Пропуск букв, слогов, предложений				Неустойчивость внимания		Недостаточность процесса звукобуквенного анализа		
Перестановка букв и слогов в словах и т.п.		Недостаточность в целостности восприятия		Неустойчивость произвольного внимания		Недостаточность зрительного анализа, звукобуквенного анализа		
Ошибки на определение места звука в слове, не выделение звука из слова	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений		Несформированность фонетико-фонематического анализа					
Трудности при выделении предложения из текста, слова из предложения						Недостатки в развитии вербального анализа		
Неразличение при письме сходных по начертанию букв	Несформированность пространственных отношений	Нарушения в восприятии				Недостаточность зрительного анализа,		