**Как отгадать загадку.**

Потапова Ирина Александровна,

 учитель-дефектолог

Развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; развитие сенсорной сферы.

К сожалению, практика показывает, что многие дети не умеют отгадывать загадки, испытывают трудности в понимании и интерпретации текста загадок.

Вот некоторые примеры часто используемых загадок и нестандартных ответов детей:

**Не лает, не кусает, а в дом не пускает.**

Ответ ребенка: Собака – сторожит дом.

 – Сказано не лает, не кусает

– Тогда – кошка.

Ответ ребенка: Дед

**Сидит девица в темнице, а коса на улице.**

Ответ ребенка: Рапунцель.

- А почему в темнице?

- Свет выключила.

**Сидит дед, в сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает.**

Ответ ребенка: Дед бабку бьет. Она его домой не пускает.

**Его бьют, а он не плачет, только выше, выше скачет.**

Ответ ребенка: Заяц.

- Его бьют?

- Нет, просто скачет.

**Сидит на ложке, свесив ножки.**

Ответ ребенка: Мальчик.

- Он может сидеть на ложке?

- Нет, на стуле сидит.

Ответ ребенка: Варенье?

- Почему варенье?

- Потому что на ложке.

**Ела-ела дуб-дуб, поломала зуб-зуб.**

Ответ ребенка: Волк.

- Почему волк?

- У него зубы.

Ответ ребенка: Акула.

- Она может есть дуб?

- Она все ест.

Проанализировав ответы детей, можно отметить ряд причин, которые не позволяют ребенку прийти к верному выводу, при отгадывании загадок:

- торопятся с ответом, не дослушав до конца текст загадки, не запоминают всех подробностей;

- выделяют несколько второстепенных объектов, но пропускают главный признак;

- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;

- не понимают переносного значения слов и словосочетаний;

- не имеют достаточных знаний о загаданном;

- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке;

- подстраивают ответ под прожитую им самим ситуацию;

- отгадывают загадки, просто потому что выучили их наизусть.

Если вы хотите, чтобы ребенок умел отгадывать загадки, не следует рассчитывать только на природную сообразительность, надо развивать это умение.

Обучение детей отгадыванию загадок требует большого терпения и подготовительной работы. Начинать нужно не с загадывания загадок, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в разнообразных связях и зависимостях, в красках, звуках движении и изменении.

Если вы планируете на занятии использовать загадки, то постарайтесь заранее знакомить детей с теми предметами и явлениями, о которых будут предлагаться загадки. Тогда доказательства будут более обоснованными и полными.

**Как отгадать загадку.**

Процесс отгадывания начинается с определения предмета загадки в общем виде.

Затем поочередно выделяются названные в тексте признаки предмета загадки (анализ).

Далее сопоставляются и объединяются выделенные признаки, для выявления их взаимосвязи (синтез).

И, на основе соотнесенных признаков и выявленных связей делается вывод (умозаключение), т.е. отгадывается загадка.

Например, требуется отгадать такую загадку.

Угадайте, что за шапка.

Меха целая охапка.

Шапка бегает в лесу,

У кустов грызет кору.

Рассуждаем.

Основной предмет, о котором говорится в загадке – шапка. Нам нужно отгадать, что подразумевается под шапкой.

Что говорится о шапке? Шапка, как сказано в загадке, бегает. Значит, это не обычная шапка, а живое существо.

А какая это шапка? В загадке говорится – меха целая охапка. Значит, это существо имеет мех. Охапка – большое количество чего-либо, которое можно унести, обхватив руками. Следовательно, это существо имеет густой хороший мех, оно небольшого размера (поместится в руках).

Где следует искать это существо? В загадке сказано, что оно бегает в лесу. Значит, это не домашнее, а дикое животное, т.е. зверь.

И так, мы узнали, что в загадке говорится о лесном звере небольшого роста.

Но в лесу много зверей! Кто же это? У нас остался только один неиспользованный признак: «У кустов грызет кору». Соотносим все найденные признаки: лесной зверек, небольшого роста, бегает по лесу, грызет кору и приходим к выводу – это заяц.