Речевое развитие ребенка от рождения до года

 Учитель – логопед ТПМПК Ирина Альбертовна Макарова

Данные материалы подготовлены с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (2014 год) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях

**От рождения до 2,5-3 месяцев**

Побуждаем ребенка прислушиваться к ласковому обращению взрослого, вызываем первые гортанные звуки.

**От 2,5-3 до 5-6 месяцев**

Способствуем формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Побуждаем ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Побуждаем находить взглядом привлекательные для ребенка предметы(«Где часики?», «А где неваляшка?»). Формируем предпосылки активной речи. В процессеобщения вызываем и развиваем у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев - певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев — отдельные слоги *(ба, ма, па).* Произносим звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждаем к повторному их про­изнесению. Способствуем развитию артикуляционного аппарата.

**От 5-6** **до 9-10 месяцев**

Развиваем способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогаем устанавливать связь между предметом и сло­вом, его обозначающим. Поощряем попытки ребенка по слову взрослого взгля­дом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»). С 8-9 месяцев побуждаем детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения. Продолжаем развивать предпосылки активной речи. Формируем умение подражать новым звукосочетаниям: *да да* и др. (к 8 месяцам), разным интонациям взрослого (к 8-9 месяцам). Развиваем и поддерживаем стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживаем эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

**От 9-10 до 12 месяцев**

Расширяем ориентировку в окружающем. Формируем способность понимать речь взрослого. Закрепляем умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 меся­цев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т.п. (к 11-12 месяцам).Активизируем выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т.д.).Формируем умение узнавать на картинке знакомый предмет, назы­вать его облегченным словом. Вызываем эмоциональный отклик на худо­жественное оформление картинок.Формируем умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хоро­шо» — «плохо».Продолжаем развивать активную речь. Учим подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия зна­комых предметов и действий (собачка — *ав ав,* спит — *бай бай)* и первыми полными словами *(мама, папа, дядя, баба* и т.д.).