Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Сухоложская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

**Конспект урока окружающего мира**

**«Защита проекта «Разнообразие природы родного края»**

**3 «А» класс**

**Воронина И.А.**

**учитель начальных классов**

**2014год**

**Тема урока:** Защита проекта «Разнообразие природы родного края»

**Цель урока:** создание условий для формирования целостного восприятия картины мира и осознание в нём места человека.

**Задачи урока:**

Личностные:

* формировать собственный целостный взгляд на природу во взаимосвязи живой и неживой природы;
* учить давать нравственно-этическую  оценку личным поступкам и поступкам других людей по охране природы.

Метапредметные:

* учить доносить свою позицию до других;
* учить представлять результаты работы группы;
* учить осуществлять поиск и обработку информации по теме;
* развивать умение представлять информацию с использованием ИКТ;
* оценивать результаты работы.

Предметные:

* систематизировать знания о природе родного края.

**Ожидаемые результаты:**

* обучающиеся научатся использовать разнообразные источники информации для поисков ответов на вопросы;
* у обучающихся продолжится формирование умения слушать собеседника и признавать его точку зрения;
* обучающиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, альбомные листы, шариковые ручки, альбом, стенгазета, благодарственные письма.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок и вот

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели,

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись от души,

До чего ж мы хороши!

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

- Поприветствуйте друг друга, прикоснитесь ладошками и улыбнитесь друг другу, подарите окружающим частичку своей любви, тепла и радости.

- И я хочу подарить Вам частичку своего тепла.

1. **Вводная беседа:**

- Назовите тему раздела, по которому работали на уроках окружающего мира.

(*Эта удивительная природа*) **(слайд 1)**

-Сегодняшний урок – обобщающий, посвященный защите проекта.

- Назовите тему проекта.

*(Разнообразие природы родного края).*

*-* Наш родной край - Свердловская область. Посмотрите на карту нашей области**.** Поделимся знаниями о природе нашего края. **(слайд 2)**

1. **Формулировка темы урока**

- Сформулируйте тему нашего урока:

*( Защита проекта по теме «Разнообразие природы родного края»)* **(3 слайд)**

- Как вы думаете, что значит защитить проект?

(*Представить результат исследовательской деятельности в группе – защищать проект*)

*-* На какой главный вопрос мы должны ответить в ходе представления результатов проекта?

*(Какие животные и растения есть в нашем крае)*

- Получим ответы на дополнительные вопросы:

*Какие деревья хорошо растут в нашем городе? Какие животные и растения живут в наших лесах? Какие животные и птицы занесены в Красную книгу?*

- В какой форме работали над проектом?

*( В группе и индивидуально).*

-Сейчас представители групп познакомят с результатами работы и представят презентацию. Все во время защиты, внимательно слушайте, записывайте на листах интересные сведения, которые вам пригодятся для выполнения самостоятельной работы.

**3. Защита проекта**

**-** Приглашаю представителя первой группы. Они искали ответ на вопрос о разнообразии природы городских улиц.

***А) 1 группа***

***цели, задачи* (слайд 4)**

***план работы над проектом* (слайд 5-8)**

- Заслушаем сообщения докладчиков.

***Б) Заслушивание сообщений***

***«Деревья наших улиц»* (слайд 9)**

***«Птицы нашего города»* (слайд 10)**

- В Красную книгу Урала занесен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений нашего края. Познакомимся с некоторыми из них.

***«Птицы, занесенные в Красную книгу Урала»* (слайд 11)**

***Итог:***

***-*** Интересными и полезными были сведения, представленные ребятами? Что нового узнали?

- Приглашаю представителя второй группы. Они искали ответ на вопрос о разнообразии природы леса

***В) 2 группа – Разнообразие природы леса»***

***цели, задачи* (слайд 12)**

***план работы над проектом* (слайд 13-16)**

- Здравствуй, лес! Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Кто в глуши твоей томится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи,

Ты же видишь, мы свои!

- Заслушаем сообщения докладчиков.

***Г) Заслушивание сообщений***

***«Деревья нашего леса»* (слайд 17)**

***«Животные нашего леса»* (слайд 18)**

***«Животные, занесенные в Красную книгу Урала»* (слайд 19)**

***Итог:***

***-*** Интересными и полезными были сведения, представленные ребятами?

Что нового узнали?

**ФИЗМИНУТКА**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили назад.

**-** В нашем крае, как и в стране принимаются Законы об охране природы. Их нужно выполнять всем жителям для её сохранения.

**Г) Чтение стихотворения**

**-** Поэты и писатели тоже не остаются равнодушными к проблеме сохранения природы. Послушайте, о чем написал в стихотворении поэт Денис Колупаев и подумайте, к чему он нас призывает.

Не пилите, люди, тополя  
Не губите светлые их кроны.  
Их прохладу. Под листвой зелёной  
Стонет, плачет, матушка – Земля –  
Не губите, люди, тополя!

Не пилите, люди, тополя  
Вы не рвите светлую их песню.  
Шелест листьев. Их наряд чудесный  
Умоляет матушка - Земля —  
Не пилите, люди, тополя!

**-** Чему учат эти стихи?

*(Не губить природу)*

- Охранять природу должны все: и дети, и взрослые.

- Есть и особая профессия – лесничий. Этот человек охраняет природу на лесных участках. **(слайд 20)**

- Лесничий Сухоложского района Иван Степанович сейчас сам вам об этом расскажет. Мы побеседовали с ним по телефону на эту тему. Прослушайте внимательно его рассказ и ответьте на вопрос: какую помощь по охране природы родного края вы можете оказать?

*(Прослушивание интервью, заслушивание обучающихся)*

- Будем продолжать защищать природу родного края. Дома с родителями вы подготовили благодарственные письма растениям и животным нашего края.

- Представители групп познакомят нас ними. Эти письма передадим в лесничество на конкурс.

*(Зачитывание писем)*

- В результате любой работы важен результат, представители групп представят их **(слайд 21)**

***Д) Заключение – итог работы по проекту***

***презентация результатов***

***1 группа – альбом***

***2 группа – газета***

- Ребята, вы проделали большую работу к сегодняшнему уроку, узнали много нового, а сейчас давайте посмотрим, насколько хорошо вы запомнили то, что услышали.

**4.Проверка знаний**

**-** Загадаем вам загадки,

А в ответ мы ждём отгадки! **(слайд 22)**

*Пришла из лесу птичница*

*В рыжей шубке – кур посчитать.*

*Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.*

*Её в лесу всегда найдёшь,*

*Пойдем гулять и встретим,*

*Стоит колючая, как ёж,*

*Зимою в платье летнем.*

*В белом сарафане*

*Стала на поляне,*

*Летели синицы,*

*Сели на косицы.*

**-** Для выполнения следующей работы на нужно подготовить глазки.

**(физминутка для глаз)**

**-** Проследите глазами за бабочкой.

- Следующее задание будете выполнять по группам **(слайд 23)**

**-** Прочтите задание на слайде.Используйте листочки с записанными данными.

- Заслушаем представителей групп.

**5.Итог урока**

- Ответьте на вопрос: решили ли, по вашему мнению, задачи, поставленные на уроке?

**-** Что особенно запомнилось?

\_ Что показалось трудным?

- А сейчас оцените свою работу. Подпишите их.

**6.Рефлексия (слайд 24)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. | Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. | За урок я | не устал / устал |
| 5. | Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. | Материал урока мне был | понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным |

- Вы провели большую исследовательскую работу. Как руководителю проекта мне бы хотелось отметить каждого из вас за проделанную работу.

Справились с ролями фотографа и докладчика Саша Ожегов и Данил Маркушин;

Ответственно отнеслись к созданию газеты и журнала редакторы – Ефремова Аня, Коковин Миша;

Подбирали и обрабатывали материал Потапов Никита, Волков Максим, Шелишпанов Саша;

Ответственно отнеслись к работе в группе Даниил Конев, Берсенёва Маша.

Все эти ребята подобрали литературу в библиотеке.

- К следующему уроку я каждому поставлю оценку, в которой будут учтены моя отметка и ваша самооценка.

- С результатами работы познакомим родителей на собрании и выступим с презентацией перед ребятами 1 класса.

1. **Домашнее задание**

- Дома выполните задание творческого характера: составьте с помощью родителей или самостоятельно свой кроссворд по теме проекта (по группам).

- Урок закончен.